

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**El desarrollo de las nociones fundamentales: programa
de intervención para niños con autismo**

The development of fundamental notions: intervention program for
children with autism

Karen Anahí Martínez Cervantes

ihana_231716@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1197-3118>

AUTISMUS IAP

Estado de México – México

Tania Marisol Sierra García

mari.sieg5575@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4704-780X>

AUTISMUS IAP

Estado de México – México

Esmeralda Tapia Hernández

esmeraldatapia590@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5250-9090>

AUTISMUS IAP

Estado de México – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4870>

Artículo recibido: 21 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 20 de noviembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: [https://doi.org/ 10.56712/latam.v6i5.4870](https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4870)

El desarrollo de las nociones fundamentales: programa de intervención para niños con autismo

The development of fundamental notions: intervention program for children with autism

Karen Anahí Martínez Cervantes

ihana_231716@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1197-3118>

AUTISMUS IAP

Estado de México – México

Tania Marisol Sierra García

mari.sieg5575@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4704-780X>

AUTISMUS IAP

Estado de México – México

Esmeralda Tapia Hernández

esmeraldatapia590@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5250-9090>

AUTISMUS IAP

Estado de México – México

Artículo recibido: 21 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 20 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente trabajo adaptó una intervención basada en el libro de Lapierre, A y Aucouturier, B (1985) con el objetivo de evaluar la comprensión y uso de las nociones fundamentales en niños con trastorno del espectro autista de entre 6 y 15 años mediante situaciones vivencias generadas a partir del juego. La intervención se dividió en 5 fases: posibilidades motrices, descubrimiento del objeto, utilización del objeto, búsqueda del gesto y análisis perceptivo. Se realizaron 3 evaluaciones del progreso de cada niño en los niveles sensorial, abstracto, representación gestual y concreto. Los resultados mostraron que los niños comprendieron las nociones cuando se presentaban en la categoría verbal expresiva (nivel abstracto) y en la representación de acciones (nivel concreto) difiriendo del nivel de representación gestual que obtuvo el desempeño más bajo. Los niños con autismo se benefician de la enseñanza concreta basada en juego, sirviendo de anticipación para actividades en contextos novedosos.

Palabras clave: autismo, nociones fundamentales, juego, enseñanza concreta, anticipación

Abstract

The present work adapted an intervention based on the book by Lapierre, A and Aucouturier, B (1985) with the objective of evaluating the understanding and use of fundamental notions in children with autism spectrum disorder between 6 and 15 years old through experienced situations generated from the game. The intervention was divided into 5 phases: motor possibilities, discovery of the object, use of the object, search for the gesture and perceptual analysis. Three evaluations of each child's progress were carried out at the sensory, abstract, gestural representation and concrete levels. The results showed that children understood the notions when they were presented in the expressive verbal

category (abstract level) and in the representation of actions (concrete level), differing from the level of gestural representation that obtained the lowest performance. Children with autism benefit from concrete play-based teaching, serving as anticipation for activities in novel contexts.

Keywords: autism, fundamental notions, play, concrete teaching, anticipation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Martínez Cervantes, K. A., Sierra García, T. M., & Tapia Hernández, E. (2025). El desarrollo de las nociones fundamentales: programa de intervención para niños con autismo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 4030 – 4042. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4870>

INTRODUCCIÓN

El autismo es un trastorno del desarrollo sumamente complejo, en el cual se alteran desde temprana edad los procesos que nos permiten vincularnos afectivamente e interactuar con las personas, afectando las competencias intersubjetivas (Valdez y Ruggieri, 2011), también se manifiestan otras dificultades como alteraciones en la comunicación e inflexibilidad mental, que impactan en la presencia de conductas repetitivas, tolerancia al cambio y desarrollo del juego funcional y simbólico (Happé, 2007).

Benassi y Valdez (2011), plantean que para una persona con autismo el ambiente y las personas pueden volverse confusas, entender las miradas, gestos y estados mentales que acompañan las interacciones cotidianas les generan caos; usar el lenguaje con fines comunicativos-sociales se entorpece y la inflexibilidad mental impide tolerar espacios novedosos.

Han pasado varios años desde que el autismo se definió por primera vez, los autores pioneros Leo Kanner en 1943 y Hans Asperger en 1944 mostrarían cada uno en diferentes contextos a un grupo de niños con peculiaridades en su desarrollo entre las que destacan las dificultades de interacción social, ambos autores señalaron la posible existencia de un factor biológico presente desde el nacimiento (Frith, 2004; Artigas y Paula 2012), sin embargo es hasta los estudios de Lorna Wing en 1979 que se logra la unificación de ambas visiones en un concepto que se denominó como “espectro autista”, el cual hace referencia al grado de manifestaciones de la sintomatología (Feinstein, 2016).

Las concepciones actuales del autismo asumen la existencia de disfunciones a nivel del sistema nervioso central, afectando áreas que comprenden lo que se conoce como los circuitos sociales o de la cognición social (López, López y Zuluaga 2022; Roger y Dawson, 2018); mencionan que la manifestación de los primeros síntomas de autismo en los niños indica que los sistemas cerebrales encargados del aprendizaje social y el lenguaje no se desarrollan de la forma esperada.

Para Uribe (2010) la cognición social hace referencia a un proceso neurobiológico que se encarga de la percepción, reconocimiento y evaluación de los diferentes eventos sociales, lo cual permitirá la construcción de representaciones de los ambientes de interacción entre las personas y por tanto elegir la conducta social más adecuada en determinado contexto; este autor menciona que las áreas cerebrales encargadas de regular la interacción social son la corteza prefrontal, cíngulo, sistema límbico (amígdala), corteza somatosensorial, corteza parieto-temporal y la ínsula, cuando existe alguna lesión en estas áreas se produce una conducta social anómala.

En el autismo aún no es posible determinar alguna falla de tipo estructural generalizada sin embargo se habla de alteraciones en las conexiones entre neuronas y conexiones entre las distintas áreas del cerebro (Gerber, 2007 en Roger y Dawson, 2018).

Esta complejidad de síntomas ha obligado tanto a los psicólogos como a otros profesionales a generar esquemas de intervención novedosos. Propuestas derivadas del juego han mostrado resultados favorables en esta población pues facilita la exploración y el uso funcional de objetos, permitiendo que el niño con trastorno del espectro autista sea capaz de integrar la información de forma global, favoreciendo la adquisición de competencias sociales, cognitivas y comunicativas. (Elkonin, 1980; Valdez, 2016; Wolfberg, 2012). Por otro lado, el método Denver que se ha postulado como uno de los más eficaces en la intervención en edades tempranas (Roger y Dawson 2018).

Sin embargo, es importante generar vías de intervención novedosas para población con autismo en edad escolar y adolescencia que les permitan mejorar sus interacciones sociales a la vez que les permita aprender la organización de su entorno en contextos naturales y bajo esquemas lúdicos que resulten altamente motivantes.

Lapierre y Aucouturier (1985) publicaron el libro “Los contrastes y el desarrollo de las nociones fundamentales: educación vivenciada, de la vivencia a lo abstracto a través de la educación psicomotriz”, en donde exponen la metodología vivenciada como medio para facilitar la adquisición de las nociones fundamentales en niños, estas se definen como nociones perceptivas a partir de las cuales se genera el reconocimiento y diferenciación de valores semánticos que permiten a los niños organizar y comprender el entorno, así como las relaciones sociales. Las clasifican en intensidad, grandeza, velocidad, dirección, situación y orientación; en su propuesta señalan la importancia de ir de la vivencia motriz a lo abstracto para generar conocimiento, siendo el papel del docente generar las situaciones que permitan a los niños descubrir cada una de las nociones adaptando la enseñanza a los niños. En su libro plantean cinco momentos de trabajo:

Descubrimiento del objeto: en este paso se deja al niño experimentar libremente con los objetos, el maestro observa la actividad del niño.

Uso del objeto: se rescatan las posibilidades de acción sobre los objetos de trabajo

Búsqueda del gesto: se refiere a encontrar otros medios de usar el objeto empleando la imaginación.

Descubrimiento de las posibilidades corporales: se refiere a lo que se puede hacer con el cuerpo.

Análisis perceptivo: se recupera la información referente al cómo se utilizaron los objetos y el cuerpo en función de las nociones trabajadas.

Cada noción contiene un grupo de contrastes opuestos que facilita la comprensión de estas, agrupándolas de la siguiente forma:

Intensidad: hay-no hay, pesado-ligero, lleno-vacío, ruido-silencio, luz-obscuridad, movimiento-inmovilidad, fuerte-débil, claro-oscuro, duro-blando, frío-caliente, liso-rugoso.

Grandeza: grande-pequeño, cerca-lejos, ancho-estrecho, gordo-flaco, largo-corto, alto-bajo, grueso-delgado.

Velocidad: rápido-lento

Dirección: hacia-de, desde-hasta, entre, principio-fin

Situación/Dirección: dentro-fuera, encima-debajo, arriba-abajo, adelante-atrás

Los autores mencionan que su propuesta es apta para la enseñanza de los niños con un desarrollo típico, señalando que los principios de la educación motriz vivenciada deberían ser la base de todo proceso educativo, además comentan que la propuesta puede ser empleada para fines de reeducación con diferentes tipos de condiciones como en la dislexia o en general en situaciones de fracaso escolar, débiles (término que puede hacer referencia a lo que actualmente conocemos como trastorno global del aprendizaje), autismo, parálisis cerebral y niños con deficiencias sensoriales.

Al revisar este libro surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Es posible que los niños con autismo comprendan y usen las nociones fundamentales descritas por Lapierre y Aucouturier cuando estas se enseñan a través de dinámicas de juego?

Tomando en cuenta la importancia de las nociones fundamentales para el conocimiento del medio y para la comprensión de las relaciones sociales y considerando las dificultades de los niños con autismo en estas áreas AUTISMUS IAP se planteó la propuesta de generar un programa de intervención para esta población basado en las nociones fundamentales haciendo uso del juego estructurado, por lo tanto el objetivo de este trabajo fue evaluar la comprensión y uso de las nociones fundamentales en

niños con trastorno del espectro autista de entre 6 y 15 años mediante situaciones vivenciadas generadas a partir del juego estructurado.

METODOLOGÍA

El presente trabajo es de corte cuantitativo, con un diseño preexperimental descriptivo

Participantes

La muestra fue elegida por conveniencia ya que fue una intervención aplicada con infantes que asisten a la institución. Los participantes fueron niños diagnosticados con autismo de entre 6 y 15 años de edad, el programa inició con 12 niños, 6 niñas y 6 niños, sin embargo, la muestra final para análisis de resultados quedó en 6 niños, 2 niñas y 4 niños debido a que 3 de ellos pasaron a otro programa de intervención y 3 más no concluyeron las evaluaciones. Los criterios de inclusión son tener diagnóstico de trastorno de espectro autista, estar inscritos en asociación AUTISMUS IAP de enero del 2024 a noviembre del mismo año; los criterios de exclusión fueron el tener diagnóstico diferente a espectro autista, no concluir el proceso de intervención y no contar con las tres evaluaciones del programa.

Instrumentos de Recolección de Datos

Registro del desempeño de los niños en cuanto a la comprensión y uso de las nociones categorizado en los niveles: sensorial, abstracto, representación gestual y nivel concreto, para ello se diseñó una escala de evaluación para el registro de las conductas: Se elaboró una escala de razón, que sirvió para observar y medir el grado de dominio en la comprensión y uso de las nociones fundamentales trabajadas evaluando cada una en 4 categorías: sensorial-corporal (Implicaba representar la noción con el propio cuerpo e identificarla de forma sensorial), abstracto (identificación gráfica de la noción, verbalizarla, señalar la noción ya sea de forma gráfica mediante un dibujo o con materiales concretos), representación gestual (Realizar un gesto manual-corporal que representaba cada noción) y nivel concreto (Manipular materiales para identificar la noción). A cada categoría se le asignaba un puntaje dependiendo de la respuesta del evaluado: 0-no lo hace, 0.5-lo hace con apoyo, 1-lo hace por imitación, 2-lo hace espontáneamente.

Procedimiento

La intervención se llevó a cabo abordando dos o tres pares de nociones por mes, las cuales se desarrollaron tomando como eje principal una temática de juego, misma que se cambiaba semanalmente para mantener la motivación de los niños, esta dinámica se desarrolló en 5 fases realizadas durante las sesiones de psicomotricidad de lunes a viernes.

Posibilidades corporales: Movilizar el cuerpo conforme a la noción a revisar (lunes).

Descubrimiento del objeto: exploración libre por parte del niño respecto a la noción a trabajar y los objetos usados (martes).

Utilización del objeto: Manipulación de los objetos, juego funcional (miércoles).

Búsqueda del gesto: Elaboración de la noción a través del gesto (jueves).

Análisis perceptivo: Elaborar la noción por medio de actividades manipulativas o actividades en la comunidad (viernes).

Por ejemplo, para la noción de intensidad con los contrastes hay-no hay, pesado-ligero y lleno-vacío se eligió la temática de juego “el mercado” desarrollando cada fase de la siguiente forma:

Posibilidades corporales: Para la noción pesado-ligero los niños trasladaron globos y cubos de un extremo a otro del salón, después de uno en uno se acostaban en una colchoneta para que los compañeros se colocaran encima para sentir el peso. En la noción de lleno-vacío se les pidió que se movieran a la esquina con cubos azules, dejando vacía la esquina de cubos rojos, y viceversa y, por último, en la noción de hay-no hay los niños se abrazaron unos a otros ejerciendo presión, se recalcó cuando hay presión y cuando no la hay, también se les solicitó que llenarán el bote de pelotas pequeñas y sentirán con sus manos que hay pelotas, para después vaciarlas el bote y sentir que no hay nada (lunes).

Descubrimiento del objeto: Se colocaron cajas con frutas y verduras de diferentes pesos, así como la escenografía de un mercado, los niños entraron al espacio y se les animó a explorar con sus manos cada fruta, además de olerla o probarla etc., al ser exploración libre cada niño elegía qué hacer con la fruta de su interés (martes).

Utilización del objeto: Se jugó al mercado colocando las cajas con fruta al fondo y la escenografía del mercado; los niños se formaron en una fila para escoger la fruta que quieran comprar, tenían sus bolsas y dinero falso para poder realizar la simulación, al llegar al mostrador, le tendrán que decir al vendedor si quieren su bolsa llena o vacía de alguna fruta o verdura determinada, si la fruta era pesada o ligera, o si hay o no hay cierta fruta o verdura en el puesto" (miércoles).

Búsqueda del gesto: Para este apartado los niños se colocaron frente al espejo para imitar gestos corporales que hacían referencia a las frutas y nociones, por ejemplo, en el plátano estiraron y curvearon su cuerpo hacia la izquierda, en la sandía abrían sus brazos frente a su pecho y después los cerraban formando un círculo, en la papaya, tocaron sus pies estirándolos y moviéndose de un lado a otro, etc. Para la noción "lleno" se levantaba el brazo flexionando la muñeca hacia enfrente moviéndola hacia los lados, para "vacío" se repetía el movimiento, pero bajando el brazo, para "pesado" se encorbaba el cuerpo y los brazos meciéndose de un lado a otro, para "ligero" los brazos se levantaban hasta la altura del pecho moviendo las muñecas de forma suelta, para "hay" se mostraba la palma de la mano abierta y para "no hay" se cerraba el puño (jueves).

Análisis perceptivo: Salieron al mercado local acompañados de sus padres o tutores, cada niño eligió lo que compraría, al estar manipulando la fruta o verdura se les apoyaba a recuperar las nociones como por ejemplo "quieres llenar tu bolsa", "la bolsa está vacía", "esta fruta es pesada, esta otra ligera", "no hay guayaba, pero hay limones" (viernes).

En total se realizaron 37 dinámicas de juego durante el periodo de enero a diciembre del 2024.

RESULTADOS

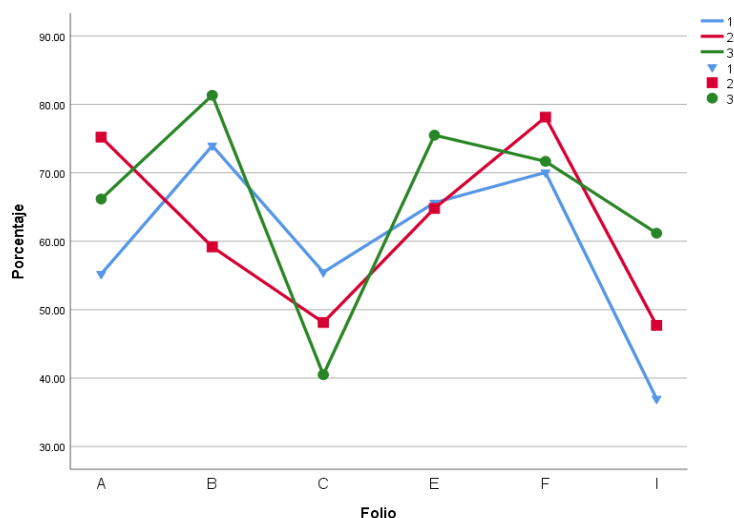
El desempeño de los niños en cuanto a la comprensión y uso de nociones se evaluó durante 3 momentos de forma intermedia a la intervención. En la primera se evaluó la comprensión y uso de las nociones de intensidad y grandeza abarcando los siguientes contrastes: hay- no hay, pesado-ligero, lleno-vacío, ruido-silencio, luz-oscuridad, movimiento-inmovilidad, fuerte-débil, claro-oscuro; la segunda evaluación contempló las nociones de duro-blando, frío-caliente, liso-rugoso, grande-pequeño, cerca-lejos, ancho-estrecho, gordo-flaco, largo-corto, alto-bajo y grueso-delgado; finalmente la tercera evaluación consideró las nociones de rápido-lento, hacia-hasta-desde, entre, principio-fin, más acá-más allá, por- a través, hasta-durante, dentro-fuera, arriba-abajo, encima-debajo, adelante-atrás, antes-después, al mismo tiempo, siendo estas últimas las nociones de mayor complejidad.

El gráfico 1 muestra los resultados generales de las tres evaluaciones realizadas, se puede observar cómo es que en algunos casos el desempeño en sus evaluaciones tiene un incremento como es el caso I, sin embargo también se observa que los resultados se mantienen entre un desempeño del 60

al 80% como son los participantes E y F, sin embargo también se puede ver una variabilidad de los datos donde hay un descenso en alguna de las evaluaciones como lo es el caso A dónde se puede observar que la segunda evaluación tiene un porcentaje más alto que la tercera también como es el caso B donde la segunda evaluación obtiene puntuaciones más bajas que la tercera y la primera respectivamente y finalmente el caso C donde la tercera evaluación obtiene un puntaje más bajo en comparación con la primera y la segunda evaluación respectivamente, es en el caso C en el que se puede observar de una forma más tangible cómo es que la dificultad o complejidad de las nociones va incrementando.

Gráfico 1

“Resultados generales” de las tres evaluaciones realizadas



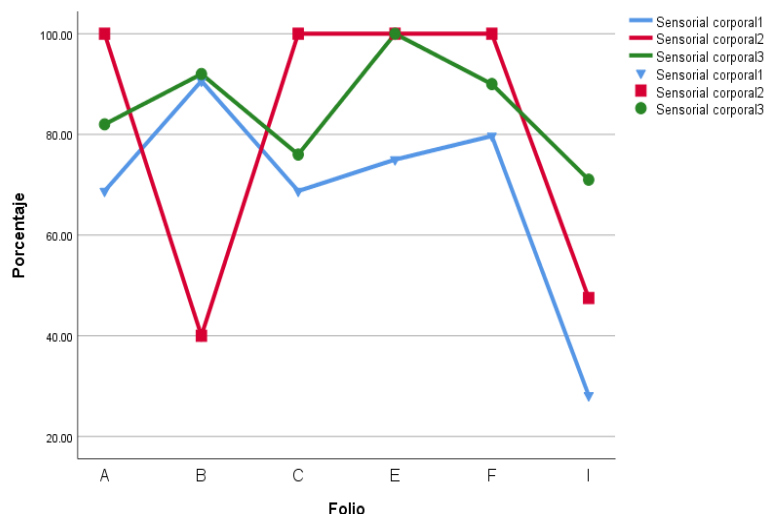
Nota: las letras de la gráfica representan a cada uno de los niños evaluados, de color azul se muestra la primera evaluación, la segunda evaluación de rojo y de verde la tercera evaluación. Se presentan los resultados en términos de porcentaje de respuestas correctas.

Fuente: elaboración propia.

El gráfico 2 muestra los resultados de la categoría sensorial/corporal, en este apartado se evaluó si los niños lograban identificar las nociones al momento de realizarlas con su propio cuerpo o experimentando diferentes texturas, por ejemplo “pisa el camino duro o blando, avanza rápido o lento”; la variabilidad de los datos de la figura 2, se mantienen dentro del mismo rango a excepción del caso B donde en la segunda evaluación hay una disminución hasta un 40% y el caso I donde se puede identificar que si bien hay un incremento aún sus puntuaciones son bajas en comparación con las de los demás infantes.

Gráfico 2

Resultados de la evaluación en la categoría “sensorial/corporal”



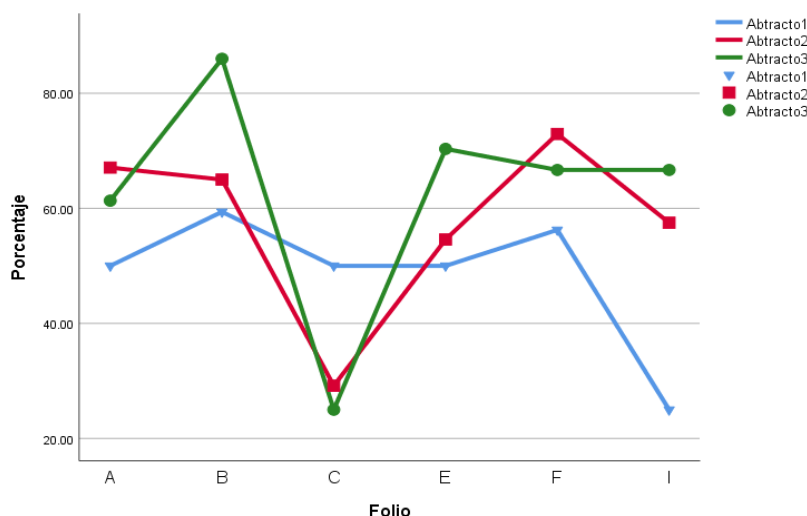
Nota: las letras de la gráfica representan a cada uno de los niños evaluados, de color azul se muestra la primera evaluación, la segunda evaluación de rojo y de verde la tercera evaluación. Se presentan los resultados en términos de porcentaje de respuestas correctas

Fuente: elaboración propia.

El gráfico 3 muestra los resultados para la categoría abstracto (identificación gráfica verbal y señalar), en esta categoría se evaluó si los niños identificaban las nociones a nivel gráfico además de si podían nombrarlas o señalarlas a través de imágenes, por ejemplo para la noción frío-caliente, se colocó una imagen de hielo y una de café, se le decía al niño “señala frío o señala caliente”, para los niños que contaban con un lenguaje verbal, se les mencionaba la siguiente frase “el café es”, “el helado es” esperando que ellos la completaran atribuyendo la noción de frío o caliente según el caso; se puede identificar un porcentaje más bajo en comparación con las gráficas anteriores, como se puede observar el rango en el que se encuentran los niños es por debajo de 70% a excepción de un caso atípico que es el B quien alcanza un 90% y se obtienen puntuaciones bajas que están en el 35% correspondientes al caso C e I.

Gráfico 3

Resultados de las tres evaluaciones en la categoría “abstracto” (identificación gráfica, verbal, señalar)



Nota: las letras de la gráfica representan a cada uno de los niños evaluados, de color azul se muestra la primera evaluación, la segunda evaluación de rojo y de verde la tercera evaluación. Se presentan los resultados en términos de porcentaje de respuestas correctas

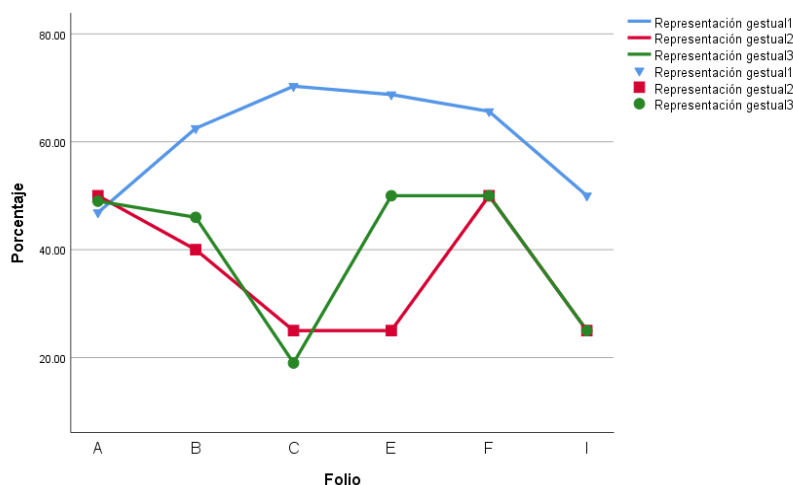
Fuente: elaboración propia.

La gran mayoría de los infantes señalan los estímulos presentados de forma individual hay algunos a los que se les dificulta verbalizar y hay algunos otros que verbalizan imitando lo que el terapeuta diga sin una identificación gráfica propia de la noción en pictograma, como se puede observar en la figura 3 la primera evaluación tiene puntajes bajos en comparación con la segunda y tercera a excepción del caso C donde existe un descenso en ambas evaluaciones.

El gráfico 4 muestra los resultados para la categoría de representación gestual, la evaluación de esta categoría consistió en reproducir gestos asociados a las nociones y al vocabulario básico trabajado. Se obtienen puntajes muy variados en cuanto a la distribución de los porcentajes sin embargo algo que podemos observar es que en el caso A se mantiene dentro de su promedio y no hay un descenso o aumento dentro del mismo. De forma general los resultados indican menor desempeño en esta área en la mayoría de los niños.

Gráfico 4

Resultados “representación gestual” de las tres evaluaciones



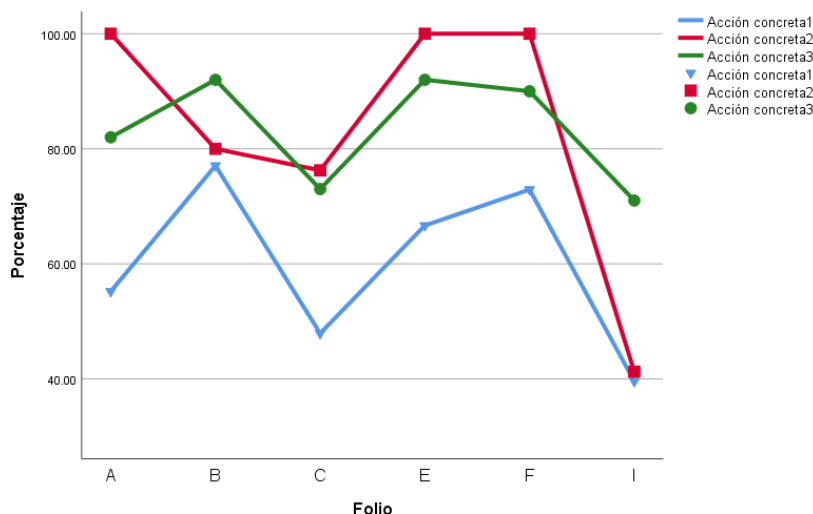
Nota: las letras de la gráfica representan a cada uno de los niños evaluados, de color azul se muestra la primera evaluación, la segunda evaluación de rojo y de verde la tercera evaluación. Se presentan los resultados en términos de porcentaje de respuestas correctas

Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 5 se muestran los resultados de la categoría acciones concretas, en esta se evaluó la manipulación directa de objetos en función de la noción trabajada, es decir se le pedía a los niños realizar diversas acciones como por ejemplo para la noción rápido-lento, se les daba la siguiente indicación “lanza la pelota rápido” o “lanza la pelota lento”, mientras que para la noción “arriba-abajo” se les daba la siguiente indicación “pon la pelota arriba de la escalera” o “pon el peluche abajo de la escalera”. En esta gráfica se puede observar cómo es que algunas nociones se les dificultaron más a los niños, los resultados indican que las nociones revisadas dentro de la segunda evaluación pudieran resultar más complejas a excepción del caso B que las nociones revisadas en la primera y tercera evaluación. Los resultados generales muestran mayor estabilidad y en general desempeño que se encuentra entre el 50% y 100%.

Gráfico 5

Resultados "acciones concretas" de las tres evaluaciones



Nota: las letras de la gráfica representan a cada uno de los niños evaluados, de color azul se muestra la primera evaluación, la segunda evaluación de rojo y de verde la tercera evaluación. Se presentan los resultados en términos de porcentaje de respuestas correctas

Fuente: elaboración propia.

Los resultados de este trabajo mostraron que en los niños con una intervención constante, es decir, aquellos que acudieron a la asociación sin ausentarse se obtuvieron resultados favorables en la comprensión de las nociones cuando se presentaron en la categoría sensorial-corporal donde experimentaban la noción con su propio cuerpo, verbal o expresiva en donde debían nombrar o señalar la noción indicada así como en el apartado de acciones concretas de la noción, es decir el niño debía manipular un objeto en función de la noción trabajada, por el contrario la comprensión de las nociones a nivel gestual tuvo un menor desempeño en la mayoría de los niños en lo que se aplicó el programa.

También se encontró que conforme las nociones se volvían más complejas, es decir sin una representación concreta los niños presentaron mayores dificultades para nombrarlas o realizar acciones concretas sobre los objetos. La variabilidad de los datos en algunos casos estuvo influenciada por variables externas como la inasistencia de los niños por motivos de enfermedad, lo cual afectaba el desempeño en algunas de las evaluaciones, mejorando su desempeño para las siguientes evaluaciones presentándose de forma regular, otra de las variables que afectó el desempeño en las evaluaciones estuvieron relacionadas a conductas propias del espectro autista, es decir, algunos de los niños llegaron a presentar crisis conductuales en el proceso de intervención y evaluación, lo cual derivó en retirar al menor unos momentos para regular su conducta y posteriormente ingresarlo al trabajo.

Durante el análisis perceptivo en la actividad en la comunidad se observó que 4 de los 8 niños lograron usar de 1 a 2 nociones. Los niños sabían cómo comportarse y qué hacer en cada lugar visitado sin presentar conductas disruptivas que impidieron la permanencia en los lugares. En el caso de niños con acceso a atención constante se encontró recuperación de las temáticas trabajadas de forma espontánea. Es importante señalar que el desempeño en el programa de intervención también se vio influenciado por el nivel dentro del espectro autista de cada niño y el apoyo de la familia en las actividades realizadas.

DISCUSIÓN

Los resultados mostraron que los niños con autismo se benefician de la enseñanza concreta, tal como dice Schneider (2017), los niños con autismo tienen pensamiento concreto y la generación de representaciones mentales resulta complicada, por lo tanto, la enseñanza debe basarse en contenidos explícitos.

Fue posible corroborar lo expuesto por Lapierre y Aucouturier (1985), quienes mencionaron que la vivencia perceptivo-motriz facilita la generación de conocimiento respecto a la adquisición de nociones fundamentales, en este sentido el grupo de niños con autismo a quienes se aplicó la intervención comprendieron y usaron las nociones cuando se les expuso directamente a la vivencia corporal de las mismas facilitando así su recuperación a nivel de acciones concretas y a nivel abstracto (verbal-señalar).

El apartado de elaboración de gestos propuesta en esta intervención busca facilitar las vías para generar conductas representacionales a través de una enseñanza estructurada, si bien fue el área con menor desempeño en los participantes es importante seguir desarrollándola e incorporando claves visuales para su correcta elaboración.

La anticipación visual es clave para mejorar la interacción de personas con autismo en espacios novedosos o en situaciones de cambio (Benassi y Valdez 2011), en este caso las sesiones de juego funcionaron como anticipación, misma que les permitió desenvolverse mejor en los diferentes lugares visitados sin presentar conductas disruptivas y en algunos casos aplicando las nociones aprendidas.

Una limitación del estudio fue la asistencia de los participantes ya que algunos de ellos no eran constantes y por ello no terminaron la aplicación del programa.

Para futuras líneas de investigación se sugiere emplear preprueba y contar con mayor rigurosidad metodológica con la intención de poder replicar los resultados, se propone llevar a cabo estudios longitudinales que permitan examinar cómo evoluciona la recuperación de las nociones básicas de las personas con autismo a lo largo de su vida. Esto podría proporcionar una visión más completa de los patrones de desarrollo y los cambios que ocurren en diferentes etapas de la vida. Finalmente, realizar estudios comparativos entre diferentes poblaciones y contextos podría proporcionar una visión más amplia de los resultados tomando en cuenta las experiencias y necesidades de las personas con autismo. Esto podría permitir identificar patrones y tendencias que se repiten en diferentes situaciones y contribuir al desarrollo de intervenciones y servicios más efectivos y personalizados.

CONCLUSIÓN

La enseñanza concreta de las nociones fundamentales fue posible a través de dinámicas de juego estructuradas, las cuales resultan motivantes para los participantes. Los resultados fueron positivos cuando las nociones se presentaron en la vivencia corporal y bajó el aprendizaje y manipulación concreta. El área de representación gestual fue la que obtuvo los resultados más bajos, lo cual es esperable al ser un área afectada en los trastornos del espectro autista, sin embargo, resulta un área de trabajo a ajustar para favorecer la elaboración del gesto representativo de cada noción.

El presente trabajo es sumamente importante ya que busca generar esquemas de intervención novedosos para la población con espectro autista en la que se aborden las áreas nucleares que se alteran en este trastorno. Hoy en día existe más visibilidad del autismo y de la intervención a temprana edad, pero aún hace falta innovar en la atención en edad escolar, adolescencia y vida adulta.

REFERENCIAS

- Artigas-Pallares, J. y Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115): 567-587. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352012000300008>
- Benassi, J. y Valdez, D. (2011). Ayudas para construir significados compartidos: uso de materiales visuales en la intervención psicoeducativa en niños con trastorno del espectro autista. Valdez, D. y Ruggieri, V. *Autismo: del diagnóstico al tratamiento*. (1ª edición, pp.241-271). Paidós.
- Elkonin, D. y Uribes, V. (1980). *Psicología del juego* (p. 69-93). Madrid: Pablo del Río.
- Feinstein, A. (2016). *Historia del autismo. Conversaciones con los pioneros*. Autismo Ávila.
- Frith, U. (2004). *Autismo hacia una explicación del enigma*. Alianza Editorial.
- Happé, F. (2007). *Introducción al autismo*. Alianza editorial.
- Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1985). Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales. *Científico-médica*.
- López Arias, M., López Arias Y. y Zuluaga Valencia J. (2022). Trastorno del espectro artista y cognición social: Un estudio de revisión. *Psicoespacios*. 16(29), 1–20. <https://doi.org/10.25057/21452776.1483>
- Roger, S. y Dawson, G. (2018). Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo. Estimulación del lenguaje, el aprendizaje y la motivación social. *Autismo Ávila*.
- Schneider, J. (2017). Estilos de aprendizaje y autismo. *Boletín virtual*, 6 (11), 57-64. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/400/397>
- Uribe-Valdivieso, C. (2010). Una breve introducción a la cognición social: procesos y estructuras relacionados. Universidad piloto de Colombia. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/9070>
- Valdez, D. (2016). *Autismo: estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Valdez, D. y Ruggieri, V. (2011). *Autismo: del diagnóstico al tratamiento*. Paidós.
- Wolfberg, P., Bottema-Beutel, K. y Dewitt, M. (2012). "Including children with autism in social and imaginary play with typical peers. Integrated play groups model", *American Journal of Play*, 5(1): 55-80.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 